Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**педагогическим Советом**

**МОУ ДОД «Дом детского**

**творчества г. Ершова**

**Саратовской области»**

**Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Подросток – наше будущее»**



Возраст обучающихся - 12-18 лет

Срок реализации - 1 год

Тип программы - адаптивная

программа разработана

методистом МОУ ДОД «ДДТ»

Новоселовой Ириной Александровной



г. Ершов

2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время система дополнительного образования детей России продолжает развиваться. Она востребована детьми всех возрастных категорий. Достаточно сказать, что за 8 последних лет сеть учреждений дополнительного образования детей увеличилась на 3,3%; контингент обучающихся возрос на 3,2 млн. детей. На сегодняшний день почти половина жителей Земли моложе 25 лет, из них около 20 % составляют подростки в возрасте от 10 до 15 лет. Большую часть сети составляют дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, реализующие разнонаправленные дополнительные образовательные программы, а также спортивные школы и клубы общей физической подготовки.

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде в последние годы, свидетельствует об отсутствии должного внимания общества к организации свободного времени школьников, что ведет к самым негативным последствиям. Поэтому вопросы организации детского досуга очень актуальны сегодня, также как и проблема организации культурного досуга. Снижение уровня жизни большинства населения привело к сокращению доступности таких традиционных форм досуговой деятельности, как посещение театров, кинотеатров, концертных залов, творческих встреч.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало, т.е. обрести способность быть творческим субъектом своего развития.

Такой подход требует от учреждения дополнительного образования рефлексии своих целей в обучении и развитии учащихся и развития самого себя как субъекта развивающегося образования. На современном этапе развития образования проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования невозможно без обращения к парадигме развивающего образования, что в свою очередь требует предварительного уточнения функций дополнительного образования.

Педагогической наукой установлено, что:

Переделка, перестройка, внутреннего мира человека – процесс

естественный, необходимый по отношению ко всем без исключения людям. В его основе лежат единые процессы перестройки сознания и поведения. Причем важно, чтобы были определены научные основы перевоспитания как органической части системы воспитания.

Наука распределяет следующие этапы формирования личности. В возрасте 12 лет у ребят резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Как и любой другой подростковый возраст (13-15 лет) «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

Уже сегодня многие из нас могут сказать о себе словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то». В этих словах - призыви предупреждение - надо «лепить» «человеческую глину», пока ум ребенка гибок и сам он восприимчив ко всему открытому перед ним богатству мира.

Дети зеркально отражают досуг взрослых, который за годы тоталитарного режима потерял свою национальную самобытность, стал духовно бедным, однообразны, с тяготением к массовой культуре. Семья уклоняется от участия в досуговой практике детей, Родители тратят на участие в досуговых радостях ребенка 1,5 часа в месяц.

На первый план вышли идеи второго порядка видеофильмы сомнительного содержания, «чужая» музыка, ритмика, выпивки и т.п.

Искусству организации досуга учащихся практически не учат в педагогических заведениях, забывая, что это огромный пласт жизни ребенка.

И овладеть «секретами» развивающегося творческого досуга школьников практически может каждый открытый и щедрый ребенок.

В возрасте 16-18 лет дети любят дебаты и споры, проявляется устремленность в будущее, построение жизненных планов.

Одной из форм способствующих для самореализации личности, то есть организации жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, является программа «Подросток – наше будущее»

 Это система учебно-развивающих занятий, которая позволяет формировать готовность подростков к активной организаторской деятельности в условиях центра, формирование лидерских качеств.

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании через игровую практику.

**Курс обучения предполагает следующие формы деятельности:**

1. занятия – беседы;
2. тренинги, упражнения, дебаты, круглые столы, деловые и ролевые игры;
3. экскурсионные поездки, пешие экскурсии (школа выживания);
4. репетиции;
5. проведение игровых программ для воспитанников Дома детского творчества;
6. проведение игровых программ по заявкам школ и других учреждений района.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Развитие социальной активности подростков, развитие и лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других, формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Дать детям основы психологии общения между людьми;
2. Воспитание культуры поведения и общения с аудиторией;
3. Помочь подростку в выстраивании осознанного, целенаправленного эффективного общения с другими людьми;
4. выявить первичный уровень знания подростков собственного лидерского потенциала;
5. сформировать у подростков представление о возможностях организации собственного досуга;
6. помочь подросткам в овладении знаниями, методами и формами развития собственного лидерского потенциала и организаторских качеств, умений, формами работы в коллективе и основами формирования команды;
7. активизация лидерского и творческого потенциала.

Срок обучения – 1 учебный год 72 часа .

В программе – теоретическая (35) и практическая (37) деятельность детей, но приоритетной является практическая: разработка и проведение игровых профориентационных игр, мозговых штурмов. Это обусловлено тем, что учитывая специфику дополнительного образования, способствует развитию фантазии, инициативы учащихся, лидерских качеств, приобретением возможности проявить себя в различных жизненных ситуациях, а так же взаимодействие друг с другом в нестандартных ситуациях.

Для организации практической работы применяется «коммунарская» методика. Суть ее в том, что ребята сами ставят цели, сообща вырабатывают план действий, собирают необходимую информацию, осуществляют задуманное, анализируют и оценивают результаты.

Позиция педагога – работать вместе с детьми. В этом случае мероприятие строится не по шаблону, не по готовому сценарию, а рождается в результате коллективного размышления, поиска лучшего варианта.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Подросток – наше будущее»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Общее**  | **Теор.** | **Прак.** |
| **Вводная часть - 4 часа** |
|  |  Вводное занятие | 2 | 2 | - |
|  | Инструктаж по технике безопасности  | 2 | 1 | 1 |
| **Социум – наша жизнь – 6 часов** |
|  | «Подросток – наше будущее» | 2 | 1 | 1 |
|  |  Общение со взрослыми и сверстниками: | 4 | 2 | 2 |
| **Все в наших руках – 12 часов** |
|  |  Проблемы молодежи глазами молодежи | 6 | 2 | 4 |
|  | «Альтернатива – негативу» | 6 | 1 | 3 |
|  |  ЗОЖ. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. | 6 | 1 | 1 |
| **Психология общения – 22 часа** |
|  |  Хочешь изменить мир – начни с себя! | 4 | 3 | 1 |
|  | Создание позитивных дружеских отношений в коллективе: | 6 | 4 | 2 |
|  | Относись к людям так, как хотел бы, чтоб они относились к тебе | 4 | 2 | 2 |
|  | Тренируем волю | 4 | 2 | 2 |
|  | Я самоорганизатор  | 4 | 2 | 2 |
| **«Где можно себя проявить?» или «Дальнейший путь к успеху» - 8 часов**  |
|  | Молодежь, во всем мире молодежь (международные молодежные общественные организации) | 4 | 2 | 2 |
|  | Молодежные организации и направления в России | 4 | 2 | 2 |
| **Лидеры среди нас, мы лидеры! – 16 часов**  |
|  | Общие понятия лидерства.  | 6 | 4 | 2 |
|  | Особенности лидерства.  | 4 | 2 | 2 |
|  | Общий портрет лидера.  | 4 | 2 | 2 |
|  | Кто такой лидер? | 4 | 2 | 2 |
| **Подводим итоги 2 часа** |
|  |  Подводим итоги | 2 |  |  |
|  | Что нового узнал(а) и чему научился(лась) я за этот год, благодаря программе  |  | 1 |  |
|  | Итоги твоего участия в социально значимых акциях, проектах. |  |  | 1 |
|  | **Итого:** | **72 часов** |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие**  знакомство с детьми, проведение анкетирования

**2. Инструктаж по технике безопасности** знакомство с инструкцией по технике безопасности

3**. «Подросток – наше будущее»**

**Теория:** беседа «Возможности для подростков и молодежи»

**Практика:** тренинг - «Твое участие в программе». Основные социальные акции и проекты в 2013-2014гг

**4. Общение со взрослыми и сверстниками**

**Теория:** беседа «Ребенок, подросток, юноша, взрослый» (возрастные особенности). «Правила общения»

**Практика:** Этюды и тренинги на воображение «Угадай сколько мне лет»

**5. Проблемы молодежи, глазами молодежи**

**Теория:** исследование – создание древа молодежных проблем, их причины, проблемы, возможности решения. Анализ проблемных ситуаций среди молодежи.

**Практика:** Упражнения «Решение конфликтов без насилия; ролевые игры «Как избежать проблемных ситуаций»

**6. «Альтернатива Негативу»**

**Теория:** беседа «Решим свои проблемы сами»

**Практика:** Тренинг «Что ты сделаешь если…?»; «Танцуй ради жизни» «Молодежная дискотека – как быть?»

**7. ЗОЖ. Профилактика негативных явлений в молодежной среде**

**Теория**: беседа «Что такое ЗОЖ» (рассматриваем углублено психологическое и эмоциональное состояние, его влияние на физическое здоровье)

**Практика:** психологический тренинг «Я выбираю ЗОЖ… Для чего я это делаю?»

**8. «Хочешь изменить мир – начни с себя!»**

**Теория:** круглый стол «Социальный проект, играем с пользой»; Беседа – дискуссия «Быть волонтером модно и престижно», «Молодые патриоты»

**Практика:** разработка и реализация социально значимого мини проекта

**9. Создание позитивных дружеских отношений в коллективе.**

**Теория:** беседа «Что такое дружба»; «Могу! Ты – можешь! Мы вместе можем все»

**Практика:** деловые игры тренинги в формате темы «Нет границ в общении» (сотрудничество между ребятами)

**10. Относись к людям так, как бы хотел бы, чтоб они относились к тебе»**

**Теория:** Проблемная ситуация «Если друг оказался вдруг…»

**Практика:** игры, тренинги, упражнения «Поделись улыбкою своей»

**11. Тренируем волю**

**Теория:** беседа «воля и волевые поступки»

**Практика:** Дискуссия «Что нельзя – то можно»

**12. Я самоорганизатор.**

**Теория:** беседа «Умей создать вокруг себя»

**Практика:** упражнения, игры «Зажигай коллектив», «Расшевели толпу»

**13. Молодежь, во всем мире молодежь. (международные молодежные** общественные организации)

**Теория:** беседа «Чем живешь молодежь»

**Практика:** деловая игра, тренинг «Я гражданин планеты»

**14. Молодежные организации и направления в России.**

**Теория:** беседа «Какие организации в России реализуют молодежную политику»

**Практика:** Дебаты «Иду туда, сам знаю куда…»

**15. Общие понятия лидерства**

**Теория:** беседа «Общие понятия лидерства»; «Кто твой лидер?»

**Практика:** Тестирования и тренинги на выявление лидера

**16. Общий портрет лидера**

**Теория:** «Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать?»

**Практика:** Тренинг – игра «Когда изменяемся мы – изменяется мир»

**16. Подведение итогов**

**Теория:** беседа «Что нового я узнал(а), чему научился(лась) за этот год, благодаря программе»; Итоги твоего участия в социально значимых акциях и проектах.

**Практика:** Выступление на фестивале детских общественных организаций.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Подросток наше будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название раздела**  | **Форма занятий**  | **Приемы и методы учебно-воспитательного процесса**  | **Формы подведения итогов по темам**  |
|  | Вводная  | Беседа  | Диагностика  | Анкетирование  |
|  | Социум – наша жизнь – 6 часов | Беседа. Тестирование. Тренинг. Дискуссия  | Групповые занятия. Проблемные ситуации. Тестирование. Этюды.  | Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа. Проведение игр |
|  | Все в наших руках – 12 часов | Беседа. Исследование. Занятие. Дискуссия. Тренинги. Тесты. Наблюдение, просмотр социальных роликов | Создание ситуации исследования. Проблемная ситуация.  | Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа. Наблюдение.  |
|  | Психология общения – 22 часа | Экскурсия. Беседа. Тесты. Этюды. Тренинг. | Анализ. Наблюдение. Проблемные ситуации.  | Создание социального мини проекта. Блиц опрос. Индивидуальные карточки.  |
|  | «Где можно себя проявить?» или «Дальнейший путь к успеху» - 8 часов | Театральные этюды. Упражнения. Дискуссия. Беседа.  | Самостоятельная работа, ситуация исследования. Изучение материалов. | Проведения игр, общественных мероприятий. Написание сценария и конструирование мероприятия. Придумывание игр с аудиторией. |
|  | Лидеры среди нас, мы лидеры! – 16 часов | Просмотр социальных роликов. Групповое занятие –беседа. Тесты. Тренинги. Дискуссии. | Проблемные ситуации. Самостоятельная работа – исследование.  | Выступление перед аудиторией. Умение организовать мероприятие (игру, выступление, флеш-моб)  |
|  | Подводим итоги 2 часа | Занятия тесты. Итоги работы.  | Самостоятельная работа. | Выступление на фестивале детских общественных организаций. |

**Ожидаемые результаты**

* Основные стадии развития коллектива, формы работы в коллективе.
* Знает основные понятия и термины по лидерству.
* Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства
* Грамотно и объективно позиционировать себя в определенном социуме.
* Грамотно анализировать свою деятельность.
* Составить проект с условием его дальнейшей реализации.
* Организовывать себя и других.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду».
2. В.Н. Торгашов «В эфире праздники, конкурсы, забавы, викторины, путешествия, советы, игры».
3. Г.Н. Тубельская «Традиционные школьные праздники».
4. Сценарии школьных праздников.
5. Акимова Г. Стань креативным: Пособие по развитию творческих способностей. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008. – 288 с.
6. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников имени А.Н.Лутошкина – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.
7. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А.Северина, Т.А.Дронова. – М.:Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. – 240 с.
8. Шмаков С.А. «Уроки детского досуга».
9. Н.В.Самоукина «Игры в которые мы играют…» Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000, - 128 с.
10. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
11. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 56с
12. Методический сборник в помощь лидерам ДОО: по материалам профильной школы «ЛИДЕР» «Гореть самим и зажигать других», Владимир 2003.
13. Лукачи А. Игры детей мира. М. «Молодая гвардия», 1977.