**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей**

**МОУ ДОД «Дом детского творчества г.Ершова Саратовской области»**

**«Утверждено»**

**педагогическим Советом МОУ ДОД «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» Протокол №1 от28.08.2007г.**

***Дополнительная образовательная программа***

***краеведческого объединения***

***Направленность: туристско-краеведческая.***

***Возраст детей – средний***

***Срок реализации – 3года***

***Программа разработана***

***Кучеренко Любовью Алексеевной,***

***педагогом дополнительного образования.***

**г. Ершов**

**2007 год.**

**Пояснительная записка.**

Программа «Моё Отечество», осуществляемая на базе МОУ ДОД «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» предназначена для дополнительного образования учащихся, интересующихся историей родного края и музееведением, и направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Углубленное знакомство учащихся с отечественной историей, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Приобретенные знания и навыки в ходе музейной работы, туристической и экологической деятельности, будут полезны школьникам, какую бы профессию в будущем они не избрали.

Актуальность программы в том, что решаемые в ней задачи непосредственно связаны с теми, что поставлены в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы» и в Концепции модернизации образования. В то же время программа «Отечество» призвана внести посильный вклад в создание системы содержательного досуга подростков и старших школьников.

Первый год обучения носит комплексный характер и направлен на овладение детьми основами краеведения, экологии, туризма, музейного дела. И начинается с изучения своей родословной.

Программа второго года обучения ориентирована на углубленное изучение своей родословной, национальных особенностей жизни людей, истории культуры, традиций, ценностей общественной жизни через особенность своего Я.

Программа третьего года обучения определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея и их экскурсионной подготовки.

Программа и тематический план предполагают проведение теоретических и практических занятий, экскурсий, работа с архивным материалом. В связи с этим краеведческое объединения находится в тесном контакте с районным историко-краеведческим музеем.

**Цель** программы – изучение истории родного края, подготовка учащихся для работы в активе школьного музея.

**Задачи:** - через изучение истории родного края лучше узнать и понять историю страны;

- через гармонию личных и общественных интересов систематизировать гражданскую позицию личности.

- через разностороннее гармоническое развитие личности формировать потребность в самопознании.

**Структура программы.**

Изучение местной истории, музееведение предполагают широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками.

К участию в работе краеведческого объединения привлекаются дети в возрасте 12 – 15 лет. Особых условий приема нет, допускаются все желающие. После комплектования учебной группы проводится стартовый контроль знаний (анкетирование, тестирование). Состав группы постоянный.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Первый год обучения 72 часа (2 часа в неделю), второй и третий год 144 часа (4 часа в неделю). Рекомендуемое количество детей в группе до 15 человек. Частота занятий один-два раза в неделю, продолжительностью по 2 академических часа. Режим не препятствует основной деятельности школьников, учебе в общеобразовательных учреждениях, и обеспечивает возможность систематического освоения и закрепления нового учебного материала в объединении.

Требования к уровню подготовки.

По усвоению программного материала по разделам программы проводится диагностика в форме зачета, викторины, создания презентации, составление родословного древа, оформление альбомов. Диагностика проводится в три этапа: на начало учебного года, в середине и в конце учебного года.

**Учебно-тематический план**

**дополнительной образовательной программы «Моё отечество»**

**(1-ый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - |
|  | I. Родословная – 20 час. | | | |
| 1.1 | Именная родословная | 6 | 6 | - |
| 1.2. | Фамильная родословная | 6 | 4 | 2 |
| 1.3 | Реальность бытия | 4 | 4 | - |
| 1.4 | Истории семьи в истории России | 4 | 1 | 3 |
| II. Краеведение-20 час. | | | | |
| 2.1 | Топонимика | 8 | 6 | 2 |
| 2.1 | Этническое краеведение | 12 | 7 | 5 |
| III. Экология - 10 час. | | | | |
| 3.1 | Географическое положение области | 2 | 2 | - |
| 3.2. | Географическое положение района | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Природа родного края | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. | Туризм и охрана природы | 2 | 2 | - |
| 3.5 | Экскурсии | 2 |  | 2 |
| IV. Туризм – 10 час. | | | | |
| 4.1. | Основы туристской техники | 8 | 4 | 4 |
| 4.2. | Туристические возможности родного края | 2 | 2 | - |
| V. Музейное дело – 10 час. | | | | |
| 4.1. | Организация музейного дела | 6 | 6 | 4 |
| 4.2. | Итоговое занятие | 4 | - | 4 |
|  | ИТОГО: | 72 | 48 | 24 |

**Содержание**

**дополнительной образовательной программы**

**«Моё Отечество»**

**(1-ый год обучения)**

**Введение** – знакомство с группой, программой объединения, инструктажи по технике безопасности.

**Именная родословная**: древнерусские имена; христианские имена; новая эпоха и ее имена; о выборе имени.

**Фамильная родословная**: история происхождения фамилий; происхождение известных русских фамилий; двойные фамилии; распространение фамилий, география; странные фамилии

**Реальность бытия**: фамилии в законе; поиск истоков, выращиваем свое генеалогическое древо; терминология родственных отношений.

**Краеведение:**  топонимика наших предков, топонимика и история, «биографии слов ставших топонимами»; этническое краеведение, национальный состав города и района; праздники и традиции; летописи сел Ершовского района; национальные села района.

**Экология** – географическое положение области - границы области, соседство с другими областями.

географическое положение района - границы района, соседство с другими районами.

природа родного края - знакомство с растительным и животным миром края, знакомство с «Красной книгой», экскурсии с целью обследования природных объектов города.

туризм и охрана природы - знакомство с конституцией РФ об охране природы, возможности туризма в этом направлении.

**Туризм** – Основы туристской техники (топография, ориентирование, топографические узлы, оказание доврачебной помощи)

Туристические возможности родного края - изучение туристических маршрутов района (из опыта школьного туризма)

**Экскурсии**  - изучение тем экспозиций районного историко-краеведческого музея.

**Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы «Моё Отечество»**

**(1-ый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы занятий** | **Приемы и методы учебно-воспитательного процесса** | **Формы подведения итогов по темам** |
| 1. | Родословная | Беседа, исследование, игра-путешествие, экскурсия. | Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, игровой. | Составление родословного древа, оформление семейного альбома. |
| 2. | Краеведение | Исследование, экскурсия, беседа. | Проектирования, исследования, работа с литературой | Оформление презентаций, тестирование. |
| 3. | Экология | Викторины, игры, наблюдения, беседы, экскурсия. | Объяснительно- иллюстративный, игровой, работа с литературой. | Анкетирование, зачет. |
| 4. | Туризм | дидактическая игра, практическая работа, походы. | Игровой, словесный, объяснительно- иллюстративный, | Зачет. |
| 5. | Музейное дело | Беседа-рассказ, экскурсия. | объяснительно- иллюстративный | Составление проспектов экскурсий. |

**Ожидаемые результаты**

Учащиеся должны в результате первого года обучения  ***овладеть приемами*** начального проектирования и исследования.

***уметь*** читать топографические знаки, определять азимут, работать с литературой, составлять небольшие рассказы;

***обладать*** такими личностными свойствами, как ответственность, самостоятельность, активность.

**Учебно-тематический план**

**дополнительной образовательной программы «Моё отечество»**

**(2-ой год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводная часть | 2 | 2 | - |
|  | I. «Я и Туризм» - 40часов | | | |
| 1.1 | Ориентирование | 10 | 4 | 6 |
| 1.2. | Топография | 10 | 2 | 8 |
| 1.3 | Узлы | 10 | 2 | 8 |
| 1.4 | Доврачебная помощь | 6 | 3 | 3 |
| 1.5 | Итоговый поход | 4 | - | 4 |
| II. «Я и Я» 4 часа. | | | | |
| 2.1 | Формирование представления об индивидуальных особенностях и особенностях своего я. | 4 | 4 | - |
| III. «Я и семья»-10 часов. | | | | |
| 3.1. | Изучение родословной, семейного архива | 10 | 4 | 6 |
| IV. «Я и Отечество» - 20 час. | | | | |
| 4.1 | Мое отечество | 10 | 6 | 4 |
| 4.2 | По страницам летописи | 10 | 6 | 4 |
| V. «Я и культура» - 22час. | | | | |
| 5.1 | Искусство | 4 | 4 | - |
| 5.2 | Музыка | 4 | 4 | - |
| 5.3 | Поэзия | 4 | 4 | - |
| 5.4 | Праздники | 4 | 4 | - |
| 5.5 | Экскурсии | 6 | - | 6 |
| VI. «Я и школа» - 30 час. | | | | |
| 6.1 | Школьный этикет | 4 | 2 | 2 |
| 6.2 | Школьный музей | 6 | 3 | 3 |
| 6.3 | Детское движение | 6 | 6 | - |
| 6.4 | Экскурсии | 4 | - | 4 |
| 6.5 | Работа с архивным материалом | 10 | 2 | 8 |
| VII. «Я и планета» - 16 час. | | | | |
| 7.1 | Экология | 6 | 4 | 2 |
| 7.2 | Человек и общество | 4 | 4 | - |
| 7.3 | Космос | 2 | 2 | - |
| 7.4 | Экскурсии | 4 | - | 4 |
|  | ИТОГО: | 144 | 72 | 72 |

**Содержание**

**дополнительной образовательной программы**

**«Моё Отечество»**

**(2-ой год обучения)**

**Введение** – знакомство с группой, программой объединения, инструктажи по технике безопасности.

**«Я и Туризм»** - ориентирование на местности по компасу и без него; чтение топографических карт, составление топографических схем; вязка основных туристических узлов; оказание первой доврачебной помощи.

**«Я и Я»** - формирование представления об индивидуальных особенностях и особенностей своего я, роль гигиены и режима дня в жизни школьника, диагностика интересов, склонностей, способностей.

**«Я и семья»** - изучение родословной, национальных семейных традиций, семейные реликвии.

**«Я и Отечество»** – Национальные особенности жизни людей, изучение летописи города и района.

**«Я и культура»** – история народных праздников, знакомство с творчеством знаменитых и местных поэтов, художников, артистов, музыкантов.

**«Я и школа»** - о школьных традициях, истоки школьной детской общественной организации, детские движения.

**«Я и планета»** - условия существования человека в обществе, ценности общественной жизни. Изучение Красной книги, знакомство с заповедными уголками России и охраняемыми территориями саратовской области. Космос и экология планеты, природа в произведениях искусств.

**Практические занятия** – экскурсии в музеи, на предприятия города, в села района. Походы с целью закрепления у детей умений и навыков туристской технике. Оформление семейных альбомов. Встречи с интересными людьми.

**Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы**

**«Моё Отечество»**

**(2-ой год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы занятий** | **Приемы и методы учебно-воспитательного процесса** | **Формы подведения итогов по темам** |
| 1. | Я и Туризм | Практическая работа, игра-соревнование, дидактическая игра. | Игровой, словесный, объяснительно- иллюстративный, | Зачет. |
| 2. | Я и Я | Диспут, беседа, тренинг. | Игровой, объяснительно- иллюстративный. | Анкетирование. |
| 3. | Я и семья | Проектная деятельность | Поисковый, исследовательский | Оформление презентации. |
| 4. | Я и Отечество | Проектная деятельность | Исследовательский, работа с литературой, объяснительно- иллюстративный | Оформление презентаций, создание фильмов. |
| 5. | Я и культура | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина. | Работа с литературой, объяснительно- иллюстративный, игровой. | Творческая гостиная. |
| 6. | Я и школа | Беседа, диспут, экскурсия, тренинг. | Объяснительно- иллюстративный, игровой, исследовательский. | Тестирование. |
| 7. | Я и планета | Викторины, игры, наблюдения, беседы, экскурсия. | Объяснительно- иллюстративный, игровой, работа с литературой. | Анкетирование, зачет. |

**Ожидаемые результаты.**

В результате второго года обучения учащиеся должны ***овладеть приемами*** оформления презентаций, небольших тематических фильмов;

***уметь*** читать топографические карты, схемы, ориентироваться на местности по компасу и без него, анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию, составлять проспекты экскурсий;

***обладать*** такими личностными свойствами, как инициативность, самостоятельность, знать правила этикета в общественных местах.

**Учебно-тематический план**

**дополнительной образовательной программы «Моё отечество»**

**(3-ий год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - |
|  | I. Музейное дело – 40 час. | | | |
| 1.1 | История музейного дела | 8 | 4 | 4 |
| 1.2. | Основы теории и организации музейного дела | 8 | 4 | 4 |
| 1.3. | Сущность и специфические особенности школьного музея | 8 | 4 | 4 |
| 1.4. | Фонды музея | 8 | 4 | 4 |
| 1.5. | Учет и хранение фондов | 8 | 6 | 2 |
| II. Собирательская (поисковая) деятельность - 20 час. | | | | |
| 2.1 | Поисковая деятельность | 20 | 10 | 10 |
| III.Экспозиционная деятельность – 40час. | | | | |
| 3.1. | Тематика экспозиций | 10 | 8 | 2 |
| 3.2. | Подлинные и научно-вспомогательные материалы | 10 | 10 | - |
| 3.3. | Создание экспозиции | 20 | 10 | 10 |
| IV. Проспекты экскурсий – 42 час. | | | | |
| 4.1. | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее | 8 | 8 | - |
| 4.2. | Типы и виды экскурсий | 12 | 6 | 6 |
| 4.3. | Тема и цель экскурсии | 10 | 4 | 6 |
| 4.4. | Изучение темы экскурсии | 12 | 8 | 4 |
|  | ИТОГО: | 144 | 88 | 56 |

**Содержание**

**дополнительной образовательной программы**

**«Моё Отечество»**

**(3-ий год обучения)**

**Введение** – знакомство с группой, программой объединения, инструктажи по технике безопасности.

**Музейное дело** - История музейного дела: возникновение отечественной теории и методики музейного дела; охрана и пропаганда памятников истории и культуры; ведущие музеи страны, музеи города Ершова.

Основы теории и организации музейного дела: общественно научная сущность музея; социальные функции музея; музей и краеведение; взаимосвязь всех видов музейной деятельности; тип и профиль музея; взаимодействие государственных музеев с общественными; положение о школьном музее.

Сущность и специфические особенности школьного музея: школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе; связь деятельности музея с туристической работой; характер организации школьного музея; использование музейных форм работы; профили школьных музеев.

Фонды музея: типы и группы музейных предметов; виды фондовой работы; организация фондовой работы.

Учет и хранение фондов: ведение инвентарной книги; организация хранения фондового материала.

**Собирательская (поисковая) деятельность** – поисковая деятельность: походы экспедиции, переписка, комплектование.

**Экспозиционная деятельность** – тематика экспозиций; создание экспозиции; временных выставок.

**Проспекты экскурсий** - подготовка и проведение экскурсий в школьном музее; типы и виды экскурсий.

**Практические занятия** – экскурсии в музеи. Изучение законодательных и нормативных документов, работа с архивным материалом районного историко- краеведческого музея; поиск материалов к экспозиции, выставке и их создание; составление плана и проспекта экскурсии

**Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы**

**«Моё Отечество»**

**(3-ий год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы занятий** | **Приемы и методы учебно-воспитательного процесса** | **Формы подведения итогов по темам** |
| 1. | Музейное дело | Беседа, занятие-практикум , экскурсия. | Объяснительно- иллюстративный, работа с архивом, | Занятие -практикум в музее. |
| 2. | Собирательская (поисковая) деятельность | Проектная деятельность | Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый. | Составление планов поисковой деятельности. |
| 3. | Экспозиционная деятельность | Занятия – практикум, экскурсия, | Объяснительно- иллюстративный, метод практической работы. | Оформление выставок. |
| 4. | Проспекты экскурсий | Групповые и индивидуальные занятия, дискуссия. | Объяснительно- иллюстративный, метод практической работы. | Составление проспектов и проведение экскурсий. |

**Ожидаемые результаты**

В результате третьего года обучения учащиеся должны ***овладеть приемами*** организации музейной деятельности, знать сущность и специфические особенности школьного музея.

***уметь*** оформлять небольшие выставки, составлять проспекты экскурсий и проводить экскурсии.

***обладать*** такими личностными качествами, как эмоциональность, творчество, уметь правильно излагать свои мысли.

**Литература**

1. Аксельрод В.И. «О взаимодействии основного и дополнительного краеведческого образования». Внешкольник № 5, М., 2001

2. Даринский А.В. Краеведение. М. «Просвещение» 1987.

3. Исламова Г. «Краеведческая и музейная работа школ города и района».

Дополнительное образование и воспитание № 5, М., 2006.

4. Ищук Г.Н. «Игровые технологии в краеведение». Внешкольник № 7, М.,2002.

5. Котанс А.Я. «Формирование патриотизма и гражданского мировоззрения средствами туризма и краеведения». Внешкольник № 7, М., 2002.

6. Кудаева Г.И., Мочалова З.М. «Мегапроект «Моё Отечество» (становление гражданской позиции в воспитании детей и молодежи)». Внешкольник № 2, М., 2003.

7. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. «Турист» М. – 1989.

8. Мясоедов Б.А. Туризм выходного дня. «Физкультура и спорт» М.-1981.

9. Небел Б. Наука об окружающей среде. М. «Мир» 1993.

10. Остапец – Свешников А.А. «Методика исследования краеведческих объектов» Дополнительное образование № 2, М., 2003.

11. Самохин Ю.С. Туризм в детском оздоровительном лагере. «Педагогическое общество России» М. - 2003.

12. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. М. «Просвещение» 1990.

13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. М. «Просвещение» 1990.

14. Федорова Н.Ф. «Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей». Бюллетень ПММ № 2,М. 2002.

15. Дукаревич П. Моя родословная. «Ленинградское издательство», 2008