Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования детей «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

“Утверждено” ;ическим Советом Некого творчества

1 ОТ 28.08.2013г.

Дополнительная образовательная программа «Говорим по-английски»

Happy English

Направленность: Социально-педагогическая

Возраст детей - 5-10 лет Срок реализации - 3 года Программа разработана Климовой Светланой Викторовной, педагогом 1-ой квалификационной категории"

г. Ершов

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни этот язык становится языком передовой науки и техники, политики и торговли, то есть без преувеличения является языком межнационального общения.

Младший возраст считают наиболее благоприятным периодом для овладения вторым языком, так как раннее знакомство с иноязычной культурой благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, на развитие речевой культуры, расширению кругозора.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию таких качеств, как:

* Языковые (языковые игры, решение кроссвордов);
* Музыкальные (соблюдение такта, ритма);
* Логико-математические (практика счета, логические задания);
* Пространственные (цвет, форма, размер);
* Межличностные (умение работать в группе);
* Физическая активность (подвижные игры, физминутки);
* Природные (знание животных, птиц, погоды).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте - это активное включение ребенка в образовательный процесс мышления, памяти, воображения, эмоции, использование иностранной речи в ее «человеческой» функции для выражения и понимания мысли; развитие у детей способности лучше постигать и свой родной язык.

Изучение иностранного языка - это связь с предметами гуманитарного цикла, прежде всего с музыкой, пением, детским литературным творчеством, с теми предметами, которые впоследствии будут изучаться в школе.

Более того, раннее изучение английского языка дает возможность преодолеть языковой «барьер», что позволит благотворно продолжить

изучение иностранного языка в школе и воспринимать язык как нечто вполне естественное, то, без чего невозможно представить современную жизнь. Так как изучение иностранного языка в современном мире не мода, а жизненная необходимость.

**Цель:**

Использование английского языка ребенком в основных сферах общения: социально-бытовой, социально-культурной, учебной.

**Задачи:**

Обучающие:

S знакомство с иностранной культурой;

S формирование и совершенствование грамматических, лексических, фонетических навыков и умений;

S развитие монологической речи.

Воспитательные:

способствовать формированию позитивного отношения к иностранному языку, к культуре англо-говорящих стран;

S формировать позитивное отношение к собеседнику.

Развивающие:

S развитие познавательных знаний, упорства, терпения, памяти, наблюдательности, внимательности, самостоятельности.

Материал программы предложен для освоения учащимися, не имеющими опыт в изучении английского языка. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5 до 10 лет. Выполнение программы рассчитано на 3 года обучения. Группа I года обучения включает 2 подгруппы по 12 человек. Занятия проводятся в специальной комнате, которая отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Первый год обучения по 70 часов в каждой подгруппе (2 часа в неделю). Второй и третий годы обучения - 105 часов в год (3 часа в неделю). Частота занятий в группе I года обучения - 2 раза в неделю; II, III года обучения - 1 раз в неделю.

Процесс освоения иностранного языка в младшем возрасте имеет коммуникативную направленность. Дети приобретают элементарные коммуникативные знания, как во время диалогического общения, так и в монологе. Формы обучения направлены не на освоение как можно большегоУчебно-тематический план 1-го года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | количество часов |
| Общее | Теория | Практика |
| 1 | Вводный раздел. Интсруктаж по технике безопасности. Сказка о Язычке. |  |  |  |
| 2 | Диалог: «Знакомство. Приветствие. Прощание». |  |  |  |
| 3 | Мои друзья животные. |  |  |  |
| 4 | Глаголы движения. |  |  |  |
| 5 | Что? Кто? Формированиеутвердительных,отрицательных,вопросительныхпредложений. |  |  |  |
| 6 | Счет. Знакомство со структурой «У меня есть», «У меня нет». |  |  |  |
| 7 | Предлоги. Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 8 | Я и моя семья. |  |  |  |
| 9 | Мне нравится. «Тебе нравится?» «да...», «нет...». |  |  |  |
| 10 | Предлоги. |  |  |  |
| И | Комната. |  |  |  |
| 12 | В парке. Зоопарк. |  |  |  |
| 13 | Одежда. |  |  |  |
| 14 | Улица. |  |  |  |
| 15 | С днем рождения. |  |  |  |
| 16 | Времена года. |  |  |  |
| 17 | Школа. |  |  |  |
| 18 | Контроль знаний. |  |  |  |
| 19 | Праздник знаний |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |

1. Вводный раздел
2. Вводное занятие. Знакомство детей с режимом объединения и его программой.
3. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Знаки дорожного движения».
4. Сказка о язычке.
5. Знакомство. Приветствие. Прощание. Работа с прописью.

Фонетические упражнения.

1. Мои друзья - животные. Игры. Рисование животного.
2. Глаголы движения. Работа с раскраской. Работа с прописью. Подвижные игры.
3. Что? Кто? Формирование утвердительных, отрицательных,

вопросительных предложений.

1. Счет. Знакомство со структурой «У меня есть...», «У меня нет...». Языковые игры.
2. Предлоги. Знакомство с новой лексикой.
3. Я и моя семья. Знакомство с лексикой. Рисование своего портрета и членов своей семьи. Заучивание песни «Как тебя зовут?» Подвижные игры.
4. Употребление в речи «Мне нравится... ». Вопросы: «Тебе нравится?» «Да...» «Нет...». Фонетические игры. Работа с прописью.
5. Предлоги. Употребление в речи. Разучивание новой лексики. Игры.

Пропись.

1. Комната. Разучивание лексики.
2. В парке. Я иду в зоопарк.
3. Одежда. Работа с прописью, раскраской.
4. Улица. Работа с прописью. Игры. Отработка изученной лексики.
5. С днем рождения. Времена года. Контроль знаний.
6. Подведение итогов. Повторение изученного материала. Индивидуальная и коллективная работа.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Happy English» 1 года обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Подбор методической литературы. |
| 2 | Подбор дидактического материала. |
| 3 | Подбор аудио с песнями. |
| 4 | Игра «Знаки дорожного движения». |

Ожидаемые результаты.

При завершении первого года обучения обучающиеся должны уметь:

S реагировать и понимать обращенные реплики на иностранном языке;

S сообщать сведения о себе и своей семье;

S сообщать сведения о своем любимом животном;

•S сообщать сведения о любимом сказочном герое;

S сообщать элементарные сведения об англо-язычных странах; •/ владеть предложенной терминологией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Общее | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие.Инструктаж по ТБ. Игра «Наша безопасность в наших руках». |  |  |  |
| 2 | Фонетика. |  |  |  |
| 1 | Знакомство с алфавитом. |  |  |  |
| 2 | «Веселые прописи». |  |  |  |
| 3 | Проектная деятельность. |  |  |  |
| 1 | Что я люблю? (My favorites ) |  |  |  |
| 2 | Проект «Му favorites». |  |  |  |
| 3 | Одежда (Clothers). |  |  |  |
| 4 | Проект «Washing Line». |  |  |  |
| 5 | Картина-стихотворение (Picture poem). |  |  |  |
| 6 | Проект «Picture роет». |  |  |  |
| 7 | День рождения (My birthday). |  |  |  |
| 8 | День именинника «Happy Birthday!» |  |  |  |
| 9 | Выставка проектов. |  |  |  |
| 4 | Лексика. |  |  |  |
| 1 | Школа. |  |  |  |
| 2 | Части тела. |  |  |  |
| 3 | Сколько времени? |  |  |  |
| 5 | Контроль знаний. |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы: Методическое обеспечение Дополнительной образовательной программы «Happy English» 2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Подбор методической литературы (книги-прописи, книги-раскраски, карточки и т.д.). |
| 2 | Подбор дидактического материала. |
| 3 | Подбор кассет с песнями. |
| 4 | Игра «Наша безопасность в наших руках». |

***Ожидаемые результаты***

При завершении 2-го года обучения учащиеся должны уметь:

S писать на иностранном языке с учетом накопленной грамматической базы;

S воспринимать иностранную речь на слух;

^ вести беседу на заданную тему;

■S составлять диалоги с учетом накопленной лексической базы.

**I. Вводный раздел.**

1. Вводное занятие. Знакомство детей с режимом объединения и его программой.
2. Инструктаж по технике безопасности. Игра «наша безопасность в наших руках».
3. **Фонетика.**
4. Знакомство с алфавитом. Изучение алфавита.
5. «Веселые прописи». Работа в прописях.
6. **Проектная деятельность.**
7. Что я люблю? (My favorites).

Заучивание рифмованного материала. Проект «Му favorites» (составление альбома о своих увлечениях)

1. Одежда (Clothers).

Заучивание рифмованного материала. Проект «Washing Line» (выставка бумажной одежды).

1. Картина-стихотворение (Picture poem).

Практика. Проект «Picture роет». Составление рифм. (Составление рифмованной книги).

1. День рождения (My birthday).

Заучивание рифмованного материала. Изучение песни «Нарру Birthday to you!». День именинника «Нарру Birthday!» (концерт с чаепитием).

1. Выставка проектов.

Выставка проектов «Му favorites», «Washing Line», «Picture poem».

1. **Лексика.**
2. Школа (School).

Языковые игры. Изучение рифмованного материала и лексики на заданную тему.

1. Части тела. (Parts of body).

Изучение лексики на заданную тему. Языковые и подвижные игры.

1. Сколько времени? (What’s time?)

Рисование часов. Изучение песни «What’s time?». Языковые и подвижные игры. Изучение рифмованного материала на заданную тему.

1. **Контроль знаний.**

Индивидуальная и коллективная работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Общее кол-во часов |
| Общее | Теория | Практика |
| I. | Вводный раздел. | 3 | 3 |  |
| И. | Фонетика. | 6 | 3 | 3 |
| 1 | Фонетические стихотворения, упражнения. |  |  |  |
| III. | Практика устной речи. | 65 | 24 | 41 |
| 1 | Рассказ о себе. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Мой рабочий день. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Моя семья. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Что я люблю? Спорт. | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Поход в магазин. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Образование. | 12 | 2 | 10 |
| 7 | Любимое животное. | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Россия. | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Москва - столица нашей родины. | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Великобритания. | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Лондон. | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Времена года. | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Каникулы. | 3 | 1 | 2 |
| 14 | Книги. | 6 | 2 | 4 |
| 15 | Хобби. | 3 | 1 | 2 |
| IV. | Г рамматика. | 31 | 9 | 22 |
| 1 | Настоящее неопределенное время. | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Прошедшее неопределенное время. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Будущее неопределенное время. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Настоящее длительное время. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Прошедшее длительное время. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Будущее длительное время. | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Общий вопрос. | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Специальный вопрос. | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Разделительный вопрос. | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Контроль знаний. | 4 |  | 4 |
| ИТОГО: | 105 | 39 | 66 |

I. Вводный раздел.

1. Вводное занятие. Знакомство детей с режимом объединения и его программой.
2. Инструктаж по технике безопасности. Тест.
3. **Фонетика.**
4. Фонетические упражнения, стихотворения. Проговаривание звуков.
5. Изучение рифм. Изучение песен.
6. **Устные темы.**
7. Рассказ о себе. Игра. Вопрос - ответ. Придумывание рассказа о себе. Ответы на вопросы.
8. Мой рабочий день. Составление режима дня. Практика устной речи по теме (Ответы на вопросы. Работа с лектическим материалом).
9. Моя семья. Практика устной речи. По теме: «Составление рассказа о своей семье. Языковые игры.»
10. Что я люблю. Спорт. Игра: «Вопрос-ответ». Практика устной речи по теме спорт. Работа с карточками. Разучивание лексики.
11. Поход в магазин. Практика устной речи по теме: «В магазине». Разучивание лексики. Составление диалога. Самостоятельная работа.
12. Знакомство с лексикой. Образование в России. Образование в Великобритании. Практика устной речи. Отработка навыка чтения.
13. Любимые животные. Отработка в речи новой лексики. Составление диалогов. Описание любимого животного. Языковые игры.
14. Россия. Географическое положение, крупные города.
15. Москва - столица нашей родины. Лексика в речи. Монологи и диалоги.
16. Великобритания. Сообщение о стране. Практика устной речи. Обсуждения.
17. Лондон - столица Великобритании. Знакомство с лексикой. Устные упражнения.
18. Времена года. Описание по картинке. Знакомство с лексикой. Языковые игры.
19. Каникулы. Составление рассказа. Разучивание новой лексики. Диалоги в парах.
20. Книги. Роль книг в жизни человека. Любимые книги.
21. Хобби. Рассказ о своих увлечениях. Практика устной речи.
22. **Грамматика.**
23. Настоящее неопределенное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам.
24. Прошедшее неопределенное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам.
25. Будущее неопределенное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам.
26. Настоящее длительное время. Объяснение грамматического материала Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам. Языковые игры.
27. Прошедшее длительное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам. Языковые игры.
28. Будущее длительное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам. Языковые игры.
29. Контроль знаний. Контроль навыков устной речи. Тест. Коллективная индивидуальная работа.
30. Настоящее неопределенное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам.
31. Прошедшее неопределенное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам.
32. Будущее неопределенное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам.
33. Настоящее длительное время. Объяснение грамматического материала Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам. Языковые игры.
34. Прошедшее длительное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам. Языковые игры.
35. Будущее длительное время. Объяснение грамматического материала. Выполнение грамматических заданий. Практика устной речи по изученным темам. Языковые игры.
36. Контроль знаний. Контроль навыков устной речи. Тест. Коллективная индивидуальная работа.

**Методическое обеспечение программы:** Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Happy English» 3 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Подбор методической литературы (грамматические сборники). |
| 2 | Подбор дидактического материала. |
| 3 | Подбор кассет с песнями. |

***Ожидаемые результаты:***

При завершении 3-го года обучения учащиеся должны уметь:

S писать на иностранном языке с учетом накопленной грамматической базы;

•S воспринимать иностранную речь на слух;

•S вести беседу на заданную тему;

•S составлять диалог с учетом накопленной лексической базы;

S выполнять грамматические задания.

**Методическое обеспечение программы:** Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Happy English» 3 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Подбор методической литературы (грамматические сборники). |
| 2 | Подбор дидактического материала. |
| 3 | Подбор кассет с песнями. |

***Ожидаемые результаты:***

При завершении 3-го года обучения учащиеся должны уметь:

S писать на иностранном языке с учетом накопленной грамматической базы;

S воспринимать иностранную речь на слух;

•S вести беседу на заданную тему;

S составлять диалог с учетом накопленной лексической базы;

S выполнять грамматические задания.

Литература

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для начальной школы. Дрофа. Обнинск., 1997;
2. Благовещенская Т.A. English пропись - игра. Айрис Пресс. М., 2007;
3. Вербовская И.А. Английский для малышей. Росмен. М., 2007.
4. Дмитриева В. Английский для малышей (веселые песни и стихи). Астель. М., 2008;
5. Егорова И.В. Английский для дошколят. Дрофа. М. 2008;
6. Занина E.J1. 95 устных тем по английскому языку. М., 2000;
7. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. Астель. М., 2005;
8. Комарова А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Феникс. Ростов на Дону. 2007;
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. Буклет. М., 1993;

Ю.Миловидов В.А. Сборник упражнений и текстовых заданий по

английскому языку с грамматическими правилами. Просвещение. М, 2005;

11.Шишова И.А., Вербовская М.Е., Английский для малышей. Росмен. М, 2012.