**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей**

**МОУ ДОД «Дом детского творчества г.Ершова Саратовской области»**

**«Утверждено»**

**педагогическим Советом МОУ ДОД «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» Протокол №1 от28.08.2013г.**

***Дополнительная образовательная программа***

***экологического объединения***

***Направленность: туристско-краеведческая.***

***Возраст детей – средний***

***Срок реализации – 1 год***

***Программа разработана***

***Кучеренко Любовью Алексеевной,***

***педагогом дополнительного образования.***

**г. Ершов**

**2013 год.**

**Пояснительная записка**

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

**Целью обучения** в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа для творческого объединения "Юный эколог" рассчитана на 1год изучения общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы отдаренных и увлеченных детей.

В целом курс программы ставит перед собой следующие **задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;

- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет иx от разрушительных для экосистем действий.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (10-12 человек) и рассчитана возрастное звено 5-7 класс.

Всего на учебный год - 72учебных часа. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий (урок феи Экологии, урок Гнома-эконома). На практических занятиях (уроки Гнома-эконома) ребята пробуют решить проблему вторичного использования сырья ("Дадим вторую жизнь вещам!").

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Отличие данной программы по экологии от существующих в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

**Учебно-тематический план**

**дополнительной образовательной программы**

**«Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - |
|  | I. Основы экологического образования – 12час. | | | |
| 1.1 | Организационное занятие | 2 | 2 | - |
| 1.2. | Основы экологического образования | 2 | 2 | - |
| 1.3 | Экология и экономия в собственном  кошельке. | 2 | 2 | - |
| 1.4 | Природа - наш общий дом | 2 | 2 | - |
| 1.5 | Основные составляющие природы | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | Пищевые связи | 2 | 1 | 1 |
|  | II. Тайны живой природы –12 час. | | | |
| 2.1 | Мир полон хищников | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | И на хищника управа есть | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Дружба в природе | 2 | 2 | - |
| 2.4 | Тайны живой природы | 2 | 2 | - |
| 2.5 | Воздух, значение его чистоты для живых организмов | 2 | 2 | - |
| 2.6 | Царство почвы - уникальный мир природы | 2 | 1 | 1 |
| III. Вода и живые организмы - 12 час. | | | | |
| 3.1 | Вода - чудо природы | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Вода и живые организмы | 2 | 2 | - |
| 3.3. | Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема" | 2 | - | 2 |
| 3.4. | Пресные воды - наше богатство | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Основные источники загрязнения водоемов | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Приматы моря | 2 | 2 | - |
| IV. Экология в нашем доме– 20час. | | | | |
| 4.1. | Экология в нашем доме | 2 | 2 | - |
| 4.2. | Экомир моей семьи | 2 | 2 | - |
| 4.3 | Экология человека | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Как построить экосистему. | 2 | 2 | - |
| 4.5 | Растения лечат людей | 2 | 2 | - |
| 4.6 | Природа моей страны | 2 | 2 | - |
| 4.7 | Красная книга | 2 | 2 | - |
| 4.8 | Экологический марафон | 4 | - | 4 |
| 4.9 | Экология нашего города | 2 | 1 | 1 |
| V. Занимательная экология –14 час. | | | | |
| 5.1. | По страницам занимательной литературы | 4 | - | 4 |
| 5.2. | Викторины конкурсы, игры, беседы | 4 | - | 4 |
|  | Экскурсии | 6 | - | 6 |
|  | ИТОГО: | 72 | 42 | 30 |

**Содержание**

**дополнительной образовательной программы**

**«Юный эколог»**

***1. Организационное занятие***

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

***2. Основы экологического образования***

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

*Урок феи Экологии*. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

***3. Экология и экономия в собственном кошельке***

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

***4. Природа - наш общий дом***

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

*Урок феи Экологии*. Экологическая сказка "Подснежники".

***5. Основные составляющие природы.***

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

*Урок феи Экологии*. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

***6. Пищевые связи***

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

*Урок феи Экологии*. "Почему погибла дубрава?"

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

***7. Мир полон хищников***

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

*Урок феи Экологии*. Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.

2. Цикл питания.

3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

***8. И на хищника управа есть***

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

*Урок феи Экологии*. Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

***9. Дружба в природе***

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

*Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

***10. Тайны живой природы.***

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

*Урок феи Экологии*. Работа с подобранной литературой. ***11. Воздух, значение его чистоты для живых организмов***

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

*Урок феи Экологии.* Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

***12. Царство почвы - уникальный мир природы***

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

*Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку.

***13. Вода - чудо природы***

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

*Урок феи Экологии*. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

***14. Вода и живые организмы***

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

*Урок феи Экологии.* Экологическая сказка "МудрыйСагуаро".

***15. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"***

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

*Урок феи Экологии*. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

***16. Пресные воды - наше богатство.***

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

*Урок феи Экологии*. Составление рассказа по экологическому рисунку.

***17. Основные источники загрязнения водоемов***

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

*Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "Гибель ежей".

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

***18. Приматы моря***

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп "спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

***19. Экология в нашем доме***

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

***20. Экомир моей семьи***

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

*Урок феи Экологии.* Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

***21. Экология человека.***

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

*Урок феи Экологии.* "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

***22. Как построить экосистему.***

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

*Урок феи Экологии.* Давайте заведем аквариум.

***23. Растения лечат людей***

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

*Урок феи Экологии.* Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

***24. Природа моей страны.***

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

*Урок феи Экологии.* Работа с литературой по теме.

***25. Красная книга***

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

***26. Экологический марафон***

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

***27. Экология нашего города***

Состояние окружающей среды города Ершова. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному городу?

**Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы «Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы занятий** | **Приемы и методы учебно-воспитательного процесса** | **Формы подведения итогов по темам** |
| 1. | Основы экологического образования | Беседа,играпутешествие, экскурсия. | Объяснительно- иллюстративный, мини исследовательский, игровой. | Тестирование |
| 2. | Тайны живой природы | Беседа, исследование, экскурсия. | Объяснительно- иллюстративный, мини исследовательский, игровой, работа с литературой | Тестирование. |
| 3. | Вода и живые организмы | Викторины, игры, наблюдения, беседы, экскурсия, агитзанятие | Объяснительно- иллюстративный, игровой, работа с литературой. | Тестирование |
| 4. | Экология в нашем доме | Дидактическая игра, практическая работа, беседа. | Игровой, словесный, объяснительно- иллюстративный, работа с Красной книгой. | Тестирование |
| 5. | Занимательная экология | Викторины, конкурсы, игры, экскурсии | Игровой |  |

**Ожидаемые результаты**

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении "Юный эколог", являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

- активное участие в коллективной познавательной деятельности

**Литература**

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль:

Академия развития, 1997.

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. -

Ярославль: Академия развития, 1997.

Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.

Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.

Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.

Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.

Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.

Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил",

1994.

Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия

развития, 1997.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия

развития, 1997

Экология России. Хрестоматия - М., 1995